

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59
Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 59
протокол № 1 от «23» .08.2019 г.
Председатель Педагогического совета
Шелманова С.А.Шелманова
«23» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детским садом № 59
Шелманова С.А.Шелманова
№ 59/23 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, младшая группа
общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

Программу составили:

Князевская Наталья Валерьевна
(воспитатель младшей группы;
Вишнякова Татьяна Николаевна
(воспитатель младшей группы)
первая квалификационная категория

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.19г. по 31.05.20г.,

Одногодичная

Волгоград

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей Князевской Н.В. и Вишняковой Т.Н. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной ООП МОУ д/с№ 59

Режим работы группы № 1 пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте **от 3 до 4 лет** являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Организация жизни и воспитания детей в холодный период

на 2019– 2020 учебный год

	младшая	
	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.05	65 50/15
Труд	8.05 – 8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16	6
Подготовка к завтраку	8.16 – 8.30	14
Завтрак	8.30 – 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.53	13
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53 – 9.00	7
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	30
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.15 – 9.25	10
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.25	45
Подготовка к завтраку	10.25 – 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 – 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45	10
Прогулка:	10.45 – 11.40	55
✚ труд		5
✚ наблюдение - экспериментирование		5
✚ инд. работу		5
✚ двигательная игра		10
Подготовка к обеду	11.40 – 11.55	15
Обед	11.55 – 12.20	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20 – 12.30	10
Сон	12.30 – 15.00	150 м (2ч.30)
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 – 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30 – 15.45	15
Подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность, кружки		
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.55	10
Прогулка	15.55 – 19.00	185 (3ч. 05м)
✚ индивидуальная работа		5
✚ двигательная деятельность		60
✚ самостоятельная игровая деятельность		120 (2ч)
Образовательная деятельность		30
Свободная деятельность		255 (4ч 25 м)
Двигательная нагрузка		106 мин 1 часа 46 мин

Организация жизни и воспитания детей в теплый период

на 2019 – 2020 учебный год

	младшая	
	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.05	65 50/15
Труд	8.05 – 8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16	6
Подготовка к завтраку	8.16 – 8.30	14
Завтрак	8.30 – 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.53	13
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53 – 9.00	7
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	30
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.15 – 9.25	10
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00	20
Подготовка к завтраку 2-ой завтрак	10.00 – 10.13	13
Подготовка к прогулке	10.13 – 10.28	15
Прогулка:	10.28 – 11.40	72
✚ труд		5
✚ наблюдение - экспериментирование		5
✚ инд. работу		10
✚ двигательная игра		10
Подготовка к обеду	11.40 – 11.55	15
Обед	11.55 – 12.20	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20 – 12.30	10
Сон	12.30 – 15.00	150 м (2ч.30)
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 – 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30 – 15.45	15
Подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность, кружки		
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.55	10
Прогулка	15.55 – 19.00	185 (3ч. 05м)
✚ индивидуальная работа		5
✚ двигательная деятельность		60
✚ самостоятельная игровая деятельность		120 (2ч)
Образовательная деятельность		30
Свободная деятельность		235 (3ч 55 м)
Двигательная нагрузка		106 мин 1 часа 46 мин

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур)
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Рабочая программа группы № 3
Сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (01.09.2019- 31.08.2020г.г.)

Возрастные особенности детей:

Младший дошкольный возраст (3 -4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни

непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Ожидаемые результаты реализации программы.

К четырём годам

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов

(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в основной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**Расписание непрерывной непосредственной деятельности
(из расписания МОУ д/с № 59)**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Младшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культуры
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
О общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжет но-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Циклограмма образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год. Младшая группа № 3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-9.00	Игровая деятельность				
	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в уголке занимательной математики	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром	➤ Настольно-печатные игры (индивидуальные и с небольшими подгруппами детей)	➤ Ситуативный разговор с детьми	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социально-эмоциональному развитию
	Элементарная трудовая деятельность				
	➤ Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке столов к завтраку, в уходе за комнатными растениями и др.				
	➤ Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания				
	Коммуникативная деятельность				
	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.
	Познавательно-исследовательская деятельность				
	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - мир природы	➤ Наблюдения за деятельностью взрослых	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - предметный мир.	➤ Работа с коллекциями	➤ Экспериментирование (практическое, социальное) индивидуально и небольшими подгруппами
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность				
	➤ Восприятие малых фольклорных форм (песенки, потешки)	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений	➤ Предварительная работа по лепке, аппликации	➤ Предварительная работа по рисованию.	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.					
Индивидуальная работа					

9.00 - 10.30	<p>1. Продуктивная деятельность (рисование /лепка) 9.00-9.15</p> <p>2. Двигательная деятельность на воздухе</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.15</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.25 – 9.40</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.15</p> <p>2. Двигательная деятельность 9.40 -9.55</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность 9.00 – 9.15</p> <p>2. Двигательная деятельность 9.25 -9.40</p>	<p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15</p> <p>2. Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование)</p>
10.40 - 11.50	Прогулка (планируется содержание всех образовательных областей)				
	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</p>	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</p>	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</p>	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</p>	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)</p>
	<p>➤ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</p>				
	<p>➤ Экспериментирование с объектами неживой природы.</p>				
	<p>➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p>				
	<p>➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</p>				
	<p>➤ Свободное общение воспитателя с детьми.</p>				
11.50 - 12.10	Возвращение с прогулки				
	<p>Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).</p>				

12.10 - 12.50	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познавательного характера (предметный и социальный мир) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познавательного характера (о природе) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказывание сказки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ классических произведений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ малых фольклорных форм
<p>Трудовые поручения: сервировка столов к обеду. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)</p>					
15.00 - 19.00	2-ая половина дня				
<p>Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры (15.00 - 15.15)</p>					
<p>Коммуникативная деятельность (15.15 - 16.00, в четверг 15.40-16.00)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим). ➤ Индивидуальная работа по развитию речи. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкально-театральная и литературная гостиная 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческая мастерская 1 - 3 недели ➤ Опыты, эксперименты 2 - 4 недели 	<p>Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имитационно-игровые ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта. ➤ Индивидуальная работа по развитию речи. 	
Прогулка (16.40 - 17.30)					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы. ➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Самостоятельные игры детей. 					

🚩 **Элементарная трудовая деятельность (16.00 - 16.40)**

- трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др
- образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания
- индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)

🚩 **Игровая деятельность (17.30 - 19.00)**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная строительно-конструктивная игра воспитателя и детей. ➤ Дидактические игры и упражнения: - 1-3 нед. -на рассматривание и сравнение предметов и предметных картинок; трафареты, штриховка; - 2-4 нед. - мозаика. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сенсорный и интеллектуальный тренинг "Школа мышления" 1нед. - блоки Дьенеша, 2 нед. - палочки Кюизенера, 3 нед. - игры Никитина, 4 нед. - по усмотрению воспитателя. ➤ дидактические игры и упражнения: 1-2 нед.- цвет; форма, 3-4 нед. - величина, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, режиссерская игра). ➤ дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики. ➤ Игровые упражнения по освоению изобразительных навыков(лепка, аппликация). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве. ➤ Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя и детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя и детей
--	---	--	---	--

- Ежедневно проводится:
 - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика;

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Двигательная деятельность: -сюжетно-игровые -тематические комплексы -сюжетные - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Двигательная деятельность детей на участке детского сада. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная</p>	Игра Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Открытые просмотры

	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. 		
--	---	--	--

Воспитание КГН у детей младшей группы (3-4 года):

- Умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде;
- вытираться только своим полотенцем;
- навыки гигиены в туалете;
- культура разговора в помещении;
- элементарные навыки приема пищи.

2. Сохранение и укрепление здоровья

- различать и понимать состояние свое и людей;
- одеваться с температурным режимом группового помещения;
- выполнение простейших закаливающих процедур.

3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- элементарное представление о полезном питании;
- различение и называние органов чувств.

Развитие игровой деятельности			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Совместная игра воспитателя с детьми, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Коллекционирование.	Ситуативные разговоры с детьми. Образовательные игровые ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы. Игры.	Игры-экспериментирования. Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Коллекционирование	Рекомендации для родителей. Развлечения. Тематические родительские собрания.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.			
Беседы, образовательные ситуации, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Ситуации общения и взаимодействия.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры.	Совместные проекты, досуги, личный пример.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, проекты. Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение.	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Создание и использование лэпбука.	Праздники, викторины, конкурсы, проекты.

Формирование основ собственной безопасности

- азбука пешехода
- азбука юного пожарного
- я среди людей

<p>Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение х/литературы. Объяснение, напоминание, упражнения, продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Показ, объяснение, напоминание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Родительские собрания (с приглашением инспектора ГИБДД). Анкетирование. Профилактические консультации, беседы. Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. Информирование через официальный сайт МОУ.</p>
--	---	---	--

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 3-4 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 3-4 года			
<p>Напоминание, беседы, использование потешек. Разыгрывание игровых ситуаций.</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций,</p>	<p>Дидактическая игра. Игры с куклой.</p>	<p>Беседы, рекомендации. Наглядный материал (ширмы). Алгоритмы.</p>

	побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания.		
Хозяйственно-бытовой труд 3-4 года			
Обучение, наблюдение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример.
Труд в природе 3-4 года			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.	Рекомендации для родителей, Беседы.
Формирование первичных представлений о труде взрослых 3-4 лет			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.	Привлечение к сотрудничеству.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 3-4 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры –экспериментирования.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Обследование различных предметов. Дидактические игры.	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Игровая деятельность в семье.
Формирование элементарных математических представлений			
<ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 			
НОД Упражнения. Математические игры. Чтение природоведческой литературы. Игры – имитации. Обсуждения. Просмотр компьютерных презентаций. Психологические этюды.	Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Беседы.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Игра – экспериментирование.	Семейные экскурсии и прогулки. Детско – родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей.

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 3-4 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл.гр.)</p>			
<p>НОД - образовательные ситуации - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); -сюжетно-ролевая игра; -игра-драматизация; -работа в книжном уголке; -чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарий активизирующего общения; – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые</p>	<p>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги.</p>	<p>-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); -игра- драматизация с использованием разных видов театров; - игры в парах и совместные игры.</p>	<p>Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.</p>

игры.			
Развитие всех компонентов устной речи - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи - формирование связной речи (монологической формы)			
НОД, образовательная ситуация, - артикуляционная гимнастика, - дид.игры, настольно - печатные игры - продуктивная деятельность, - разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание. -речевые дидактические игры. – наблюдения - работа в книжном уголке; - чтение -беседа -разучивание стихов.	Самостоятельна игровая деятельность.	Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей, Консультации.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, -досуги.	Использование коммуникативных образцов взрослого. -освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Заучивание. Рассказ. Прослушивание аудиозаписей сказок.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну – сопровождение художественным словом. Чтение х/л. Игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, книг.	Чтение х/л в домашних условиях. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 3-4 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.	Совместная продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального и зала к праздникам. Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
НОД. Показ. Объяснение. Игровые задания.	Объяснение. Развивающие игры.	Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.	Консультации. Рекомендации для родителей.
Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 3-4 лет			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству			

<p>-слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах</p>			
<p>НОД Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность. -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты- импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками, Музыкально дидактические игры</p>	<p>Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность. Родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС) (младшая группа).

Перечень подвижных игр к перспективному планированию
«По обеспечению безопасности жизни деятельности»
для воспитанников младшей группы № 3 МОУ д/с № 59

1. «Автомобили»:

Цель: учить детей бегать врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя: «Красный флажок» - остановиться, на сигнал «Зеленый флажок» - продолжать движение.

2. «Трамвай»:

Цель: учить детей бегать по периметру площадки, держа друг друга за руку, а свободной рукой – за шнур. Действовать строго по сигналу воспитателя:

Зеленый флажок – «трамвай» двигается;

Желтый флажок – «трамвай» останавливается;

Красный флажок – «трамвай» стоит.

3. «Красный, желтый, зеленый»:

Цель: закреплять у детей умение действовать строго по сигналу воспитателя, бегать в среднем темпе по всей площадке. Воспитатель поднимает «зеленый флажок» - «едут» дети, в руках у которых зеленый руль, а остальные стоят; «красный флажок» - «едут» дети у которых красный руль, а остальные стоят; «желтый флажок» - «едут» дети, у которых желтый руль, а остальные стоят.

4. «Лохматый пес»:

Цель: закреплять у детей умение произносить текст стихотворения, выполняя соответствующие действия; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь при этом друг на друга.

5. «Воробышки и кот»:

Цель: закреплять у детей умение мягко спрыгивать на полусогнутые ноги с невысоких предметов, бегать врассыпную по всей площадке, по сигналу кошки «мяу – мяу» - занять свои места.

6. «Лиса в курятнике»:

Цель: закреплять у детей умение приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании с невысоких предметов, бегать врассыпную по всей площадке, по сигналу воспитателя «Лиса» быстро занять свое место в «курятнике».

Перечень сюжетно – ролевых игр к перспективному развитию

«По обеспечению безопасности жизни деятельности» для воспитанников младшей группы № 3 МОУ д/с № 59

1. «Шоферы»:

Цель: закрепить у детей знания о профессии шофера; закрепить умение обозначать поведение характерными игровыми действиями и речью, с учетом сюжетного соподчинения участников игры; в игровой форме закрепить знание основных правил дорожного движения, поощрять сооружение построек, формировать положительные взаимоотношения между играющими детьми.

2. «Больница»:

Цель: с помощью бесед, рассказов раскрыть нравственный смысл деятельности медицинского персонала, характер их взаимоотношений (между собой, с пациентами); закрепить у детей представления о строении тела человека; о том, что полезно, а что вредно для человека; формировать бережное отношение к своему здоровью.

3. «Дом. Семья»:

Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Учить раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых (ответственное отношение, родителей к своим обязанностям – воспитывать ребенка, гулять с ним, заботиться о нем, оберегать его от подстерегающих опасностей, которые могут возникнуть, когда ребенок гуляет один ...). Вовлекать в игру малоактивных детей, совершенствовать умение детей общаться друг с другом.

4. «Дом. Семья. Детский сад»:

Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт и уклад семьи, детского сада, расширять знания о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, физкультурный работник, мед.сестра, повар), учить детей раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых; совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, игрушки, предметы – заместители; учить играть дружно.

5. Кафе «Солнышко»:

Цель: учить детей намечать план совместных действий. Самостоятельно распределять роли (повар, официант, посетитель); формировать умение выполнять усвоенные нормы и правила поведения за столом, в общественном месте, учить строить диалоги и общаться друг с другом; формировать навыки коллективной игры и положительные взаимоотношения между играющими, меняться ролями по ходу игры, использовать проблемные ситуации, играть дружно.

6. «Полиция»:

Цель: обсудить с детьми нравственный смысл деятельности людей этой профессии, воспитывать желание отражать полученные знания в создании игровой ситуации, учить подбирать нужный игровой и рабочий материал (заводные машины, набор «Дорожные знаки», мелкие игрушки и т.д.), закреплять у детей умение договариваться о совместных играх, играть дружно, справедливо распределять роли, обозначать поведение характерными игровыми действиями и речью, доводить игру до конца.

7. «Дом. Семья. Улица»:

Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, повышать интерес к теме игры путем наблюдений, бесед, чтения произведений. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану – сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, педагог косвенно влияет на изменение игровой среды, ведет коррекцию игровых отношений. Закрепить у детей знания ПДД, правила поведения на улице, во время игры на детской площадке, во дворе дома, учить играть дружно.

8. «Отдых у моря»:

Цель: способствовать воспроизведению в игре эпизодов их личного опыта, бесед, рассказов; вовлекать в игру малоактивных, робких детей; совершенствовать умение детей общаться друг с другом, строить взаимоотношения со сверстниками, прислушиваться к их мнению, расширять ролевое поведение детей при помощи игровых атрибутов, игрушек, предметов – заместителей. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью.

**Модель двигательного режима
для воспитанников младшей группы № 3 МОУ д/с № 59**

Форма двигательной деятельности	Особенности организации	Способ организации детей
<p>I. Совместная деятельность педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) • Физкультминутка • Подвижные игры и физические упражнения • Дифференцированные игры-упражнения на прогулке • прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие) • Оздоровительный бег 	<p>Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-10 минут.</p> <p>Ежедневно, в течение 5 минут.</p> <p>Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 минут.</p> <p>Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, длительность 12-15 минут.</p> <p>Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 минут.</p> <p>2-3 раза в месяц во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем длительность 20 минут.</p> <p>2 раза в неделю во время утренней зарядки.</p>	<p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами. 	<p>2 – 3 раза в неделю после дневного сна в течении 3- 5 мин.</p>	<p>Группами по 5 – 7 детей</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после утренней зарядки (комплекс утренней по Стрельниковой) • Точечный массаж (по методу Уманской) • Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия, сколиоза, сутулости • Индивидуальная работа по развитию движений: <ul style="list-style-type: none"> - на прогулке - в двигательном уголке (в помещении) 	<p>Ежедневно, длительность 2-3 мин.</p> <p>После дневного сна, длительность 2-3 мин.</p> <p>2 раза в неделю, длительность: плоскостопия, нарушение осанки 5-10 мин.</p> <p>Ежедневно, длительность 5-10 мин.</p> <p>2 раза в неделю, длительность 5-10 мин.</p>	<p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>С подгруппой 7-10 детей</p> <p>С подгруппой детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Учебно – тренировочные упражнения в режиме дня • По физической культуре 	<p>3 раза в неделю, одно в часы прогулки, длительность 20 мин.</p>	<p>общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей с разными физкультурными пособиями 	<p>Ежедневно под руководством воспитателя. Утром на прогулке (в утренние и вечерние часы), после сна. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно – массовые мероприятия • Неделя здоровья (каникулы) 	<p>2 раза в год (в начале января и в конце марта)</p>	<p>Общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе: <ul style="list-style-type: none"> - игры – соревнования - спартакиады • Физкультурный досуг 	<p>2-3 раза в год, продолжительность 10-15 мин.</p> <p>1-2 раза в месяц, длительность 15-20 мин.</p>	<p>Общегрупповой, между детьми разных групп, детских садов</p> <p>общегрупповой</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДООУ и семьи • Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях ДООУ 	<p>Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий</p>	<p>Всей группе детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по видам физических и спортивных упражнений, игры танцы 	<p>2 раза в неделю, длительность 15-20 мин.</p>	<p>С подгруппой детей</p>

**План по снижению заболеваемости
на 2019-2020 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1. Закаливающие мероприятия	
<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе; - облегченная одежда детей в детском саду; - соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; - правильная организация прогулки и ее длительность; - полоскание рта; - контрастные воздушные ванны; - ходьба босиком в спальне до и после дневного сна по массажным коврикам; - босохождение на свежем воздухе; - контрастный душ; - солнечные ванны; 	<p>ежедневно, в теплое время года</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно, 90 мин.</p> <p>ежедневно после каждого приема пищи</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно 3-4 мин</p> <p>ежедневно в теплое время года</p> <p>в теплое время года</p> <p>в теплое время года</p>
2. Точечный массаж	Ежедневно после дневного сна (1-3 упражнения) 3 мин.
3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	ежедневно, по окончании утренней гимнастики (1-3 упражнения) 3 мин.
4. Лечебно – профилактические мероприятия	
- профилактические прививки;	По плану мед. работника

<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация здоровых детей с осмотром врачей специалистов; - фитотерапия; - витаминотерапия; - аэрофитоинголяция; - введение овощей в обед (лук, чеснок); 	<p>1 раз в год</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>ежегодно в холодное время года</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ЛФК (профилактика плоскостопия); 	<p>2 раза в неделю по плану физкультурного работника, 10 мин.</p>
<p>5. Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - консультация, помощь родителям по вопросам закаливания и профилактике заболеваний у ребенка в условиях семьи; - папки-передвижки «Оздоровительная гимнастика», «Закаливание детского организма», «Режим дня, его значения и физического развития ребенка» и т.д. - консультации специалистов; - домашние задания 	<p>определяется воспитателем по мере необходимости</p> <p>смена материала один раз в год</p> <p>определяется врачом – специалистом или мед. работником</p> <p>определяется воспитателем</p>

Основное программное - методическое обеспечение:
Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ д/с№ 59

**Дополнительное программно- методическое обеспечение
группы № 3**

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Издательство МОЗАИКА®СИНТЕЗ 2014 год (ФГОС)
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет).	СПб.: «Детство - ПРЕСС, 2011
Аралина Н.А.	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
Ермакова С.Д.	Чтобы не было пожара.	Петербург Издательство «Детство – Пресс 2012»
Князева О. Л., Маханева М. Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Миронова Р.М.	Игра в развитии детей.	Минск.: Народная асвета, 1989.
Шорыгина Т.А.	Правила пожарной безопасности для детей 3-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2007.
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование.	«Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
--------------------------	-----------------------------	---------------------

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Издательство МОЗАИКА®СИНТЕЗ 2014 год (ФГОС)
Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средний возраст.	Москва ООО «ЦГЛ», 2005
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.	М.: «Баласс», 2001.
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград: Учитель, 2012
Кравченко И.В., Долгова Т.Л	Прогулки в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Куцакова Л.В.	Нравственно- трудовое воспитание ребёнка – дошкольника.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2005
Лиштван З.В.	Конструирование.	Изд. «Просвещение» 1981
Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008
Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.	М.: Просвещения; Владос, 1994
Щорыгина Т.А.	Серия «Знакомство с окружающим миром».	М.: издательство ГНОМ и Д., 2004

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Издательство Мозаика Синтез 2014 год (ФГОС)
Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» - 2015
Граб Л.М.	Творческое рассказывание.	Волгоград: Учитель, 2010
Иванова О.А.	Учимся читать художественную литературу	М.: Школьная Пресса, 2005
Коваль И.Г.	Учимся мыслить.	Харьков «Книжный клуб» - 2007
Кузнецова С.А.	Уроки сказок	Ростов – на – Дону ООО «Феникс», 2009
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.	Том 1,2 – Екатеринбург: У – Фактория, 2005
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой.	М.: ТЦ Сфера, 2002
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение 2004
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.	М.: ТЦ Сфера 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Давыдова Г.Н.	Пластинография для малышей часть №3.	Москва ООО Изд. «Скрипторий – 2008»
Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.	Путешествие в прекрасное.	М.: «Баласс», 1999.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/сад	Москва "Карпуз-Дидактика"2009
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Москва "Карпуз-Дидактика"2009
Утробина К.К., Утробин Г.Ф.	Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет.	Издательство Гном – 2007
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. (Музыка для младших дошкольников)	М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольникам.	М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Галицина Н.С.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.	М.: Издательство «Скриптрий 2002», 2010
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет»	М. Мозаика-Синтез - 2011
Лёвина С.А., Тукачёва	«Физкультминутки»	Волгоград Издательство «Учитель» 2005
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика (3-7 лет)	М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 200
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» - 2008
Фролов В.Г.	Физкультурное занятия, игры и упражнения на прогулке	М.: Просвещение, 1986
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	М.: Владос - 1999